

Принято  
на заседании Совета МОУ  
Протокол № 1  
«\_29\_» августа 2025г.

 УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МОУ Детский сад № 301  
И.В. Померанцева  
«\_25\_» августа 2025г.

**СОГЛАСОВАНО**  
с учетом мнения родительского комитета  
(законных представителей)  
Протокол от « 29 » августа 2025г.  
№ 3

Введено в действие  
Приказ № 89-од  
от «\_29\_» августа 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
социально - коммуникативной направленности  
кружка  
«Нейрогимнастика»  
(модифицированная)**

***Возраст детей: 6-7 лет  
Объем программы: 72 занятия  
Срок реализации: 01.09.2025г. – 31.05.2026г.***

Программу разработала:  
**Ткаченко Елена Анатольевна,**  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

Волгоград, 2025г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Номер страницы
<b>I.</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>  1.1 Актуальность, направленность и новизна ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ) ПРОГРАММЫ «Неро-гимнастика»	3
	1.2. Цели и задачи реализации Программы	5
	1.3.Отличительные особенности Программы	5
	1.4. Формы и режим занятий	5
	1.5. Планируемые результаты обучения	6
	1.6. Формы подведения итогов реализации Программы	6
<b>II</b>	<b>УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>	
	2.1. Учебный план	7
	2.2. Календарно-тематическое планирование	7
<b>III.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	
	Кинезиологические упражнения	13
	Когнитивные игры	14
	Психокоррекционные игры	14
<b>IV.</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	15

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа социально - коммуникативной направленности кружка «Умные движения» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). В соответствии с нормативными документами Федерального уровня:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
  - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
  - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
  - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
  - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
  - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
  - федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
  - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
  - Нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Волгоградской области, органов местного самоуправления и Учредителя;
  - Уставом МОУ «Детский сад №301»
  - Договором между Учредителем и МОУ «Детским садом №301»
  - Договором между МОУ «Детским садом №301» и родителями (или их законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне первой младшей группы.
- Срок реализации программы — 1 год (2025/26 учебный год).

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Нейро-гимнастика» (далее – Программа) является нормативно - управленческим документом МОУ Детский сад № 301 (далее – МОУ). Программа описывает курс активизации полноценной работы левого и правого полушарий головного мозга у детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Представляет собой систему организации образовательной деятельности педагога с воспитанниками в рамках образовательных областей

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Основанием для разработки Программы являются нормативные правовые документы:

### **1.1. Актуальность, направленность и новизна Программы**

В последние десятилетия психологи, педагоги, врачи констатируют катастрофическое нарастание у детей следующих патологических феноменов: обилие сосудистых и костно-мышечных проблем, снижение иммунитета. Масса детей демонстрирует задержки и искажения психоречевого развития, несформированность произвольной саморегуляции и т.д. В совокупности это приводит к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности к обучению и адекватной адаптации к социуму. Приоритетное участие нейropsychологии — науки о формировании мозговой организации психических процессов человека в решении широкого круга дизонтогенетических проблем обусловлено в первую очередь удручающими реалиями процессов развития в современной детской популяции. Нейropsychологический анализ проблем отклоняющегося развития, активно развивающийся в нашей стране с начала 1980-х годов, сразу зарекомендовал себя как наиболее надежный и продуктивный. Это закономерно, поскольку в его основе лежит мощная методологическая и научно-практическая база, разработанная в общей нейropsychологии, нейropsychологии детского возраста, теории нейropsychологической реабилитации. Широко известны и активно внедряются в практику коррекционно-абилитационные методы,

разработанные Л.С. Цветковой и ее учениками, Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой, А.А. Цыганок, Н.К.Корсаковой и Ю.В. Микадзе и др. Эффективность нейропсихологических технологий признаются сегодня всеми специалистами, работающими над проблемой психолого-педагогического сопровождения процессов развития.

С точки зрения нейропсихологического подхода это во многом связано с высокочастотной актуализацией в современной детской популяции «дисгенетического синдрома»: внутриутробной и/или возникающей в младенчестве дисфункции, органической или функциональной, наиболее рано созревающих подкорковых структур мозга. Его негативные последствия для онтогенеза в целом нейропсихологически заключаются в нарушениях и/или искажениях становления подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий, функциональной специализации правого и левого полушарий мозга.

Одним из методов, успешно используемых нейропсихологами, является **метод замещающего онтогенеза (МЗО)** - нейропсихологическая технология, содержащая инвариантный комплекс этапов (диагностика -профилактика-коррекция-абилитация-прогноз) психолого-педагогического сопровождения детей с различными типами развития: от вариантов нормативного и отклоняющегося до грубых форм патологического. Основная его цель- развитие мозгового (и шире — нейропсихосоматического) обеспечения психического онтогенеза.

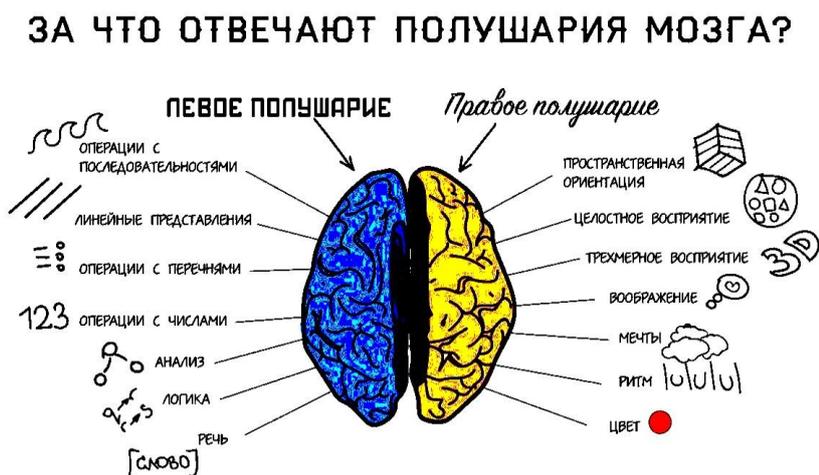
**Актуальность, педагогическая целесообразность Программы** обусловлена тем, что использование нейропсихологического подхода в работе с дошкольниками позволяет нормализовать процессы психического онтогенеза и скомпенсировать дисгенетический синдром.

Всем известна польза утренней гимнастики для организма человека, она помогает телу быстро перейти из энергосберегающего режима сна в режим активного бодрствования. Однако не только тело нуждается в «разогреве», но и мозг человека нуждается в настройке и подготовке к эффективной работе.

Программа кружка, упражнения которой активизирует полноценную работу левого и правого полушария головного мозга, помогают управлять эмоциональной, физической и умственной жизнью. Данная гимнастика способствует лучшему **восприятию информации**.

На рисунке 1. видно, как работают полушария головного мозга человека. Левое полушарие мозга отвечает за управление правой половиной тела, а правое полушарие мозга - левой, то есть, когда мы действуем правой рукой, активизируем левое полушарие, а когда двигаем левой рукой, то активизируем правое полушарие. То же самое касается глаз, ног и т.д. Так же **левое полушарие отвечает за абстрактно-логическое мышление**, а **правое за пространственно-образное мышление**. Когда мы анализируем, считаем и говорим, то более активно работает левое полушарие, а когда рисуем, фантазируем, танцуем и молчим – активно правое полушарие.

Рис.1. Функции левого и правого полушарий



Распределение активности между полушариями постоянно чередуется. Максимальная же эффективность работы мозга (творчество, интуитивные прозрения) достигается в моменты **одновременной активности обоих** полушарий.

Подводя итог выше сказанному, главными задачами для настройки и подготовки мозга к работе будут **восстановление связи и баланса активности между левым и правым полушарием мозга** (в большинстве случаев активизация правого полушария); а также восстановление связи и баланса активности между **передней и задней** частями мозга.

**Новизна программы** обусловлена тем, что использование нейропсихологического подхода в подготовке ребенка к школе в **ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ** позволяет на ранних этапах нормализовать процессы психического онтогенеза и скомпенсировать дисгенетический синдром.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** создание условий, способствующих развитию внимания и восприятия как психических процессов, сформированности функций произвольной регуляции и самоконтроля, улучшению работоспособности.

**Задачи возраста:** научиться организации своей деятельности и саморегуляции для освоения новых знаний и успешной адаптации.

### **Задачи программы:**

- *Обучающие:* научиться рационально организовывать свою деятельность.
- *Развивающие:* совершенствовать память, внимание, мышление, развивать восприятие, творческие способности, воображение, речь.
- *Психологические:* формировать адекватную самооценку, развивать потенциальные возможности, формировать навыки поведения в обществе. Развивать саморегуляцию.

**1.3. Отличительные особенности** заключаются в том, что данная программа позволяет через игровые упражнения нормализовать психические процессы и способствует формированию сбалансированной работы головного мозга.

Программа предназначена для дошкольников от 6-ти до 7-ми лет, посещающих МОУ № 301, применима как для детей групп компенсирующей направленности, так и для детей, посещающих группы общеразвивающей направленности.

**Срок реализации программы** – 1 год.

## 1.4. Формы и режим занятий

Занятия построены в игровой форме, исключен процесс утомления сменой деятельности. У детей сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении времени, отведенного на выполнение заданий. Образовательная деятельность построена по принципу «от простого к сложному» в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### **Структура занятия.**

Каждое занятие состоит из 3-х частей:

1. Кинезиологические упражнения, направленные на коррекцию и развитие 1-го функционального блока мозга - блок регуляции тонуса и бодрствования; упражнения, повышающие энергию тела, упражнения для повышения позитивного мышления. Упражнения, нормализующие мышечный тонус (растягивающие упражнения).
2. Когнитивные игры, направленные на развитие 2-го функционального блока мозга- приема, переработки и хранения информации; работа с тренажером «Фитнес мозга».
3. Игры психокоррекционной направленности, направленные на развитие 3-го функционального блока мозга - блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности (уровень произвольной саморегуляции и самоорганизации).

### **Принципы работы:**

1. Принцип индивидуального подхода. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся и индивидуальных особенностей.
2. Принцип дифференцированного обучения позволяет разрешить противоречие между существующими различиями в интересах, склонностях, способностях участников группы.
3. Принцип личностно-ориентированного подхода в обучении. Ориентация образовательно-воспитательного процесса на личность ребенка, максимальное развитие его индивидуальности.
4. Принцип развивающего обучения. Развивающая творческая среда, в основу которой заложены различные развивающие игры, что обеспечивает развитие у учащихся способностей и познавательного потенциала.

### **Принципы проведения занятий:**

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

### **Формы работы с детьми в рамках Программы**

Для эффективной работы формируются группы по количеству до 7 человек.

Занятия проводятся с сентября по май месяц, 2 раза в неделю по 25 - 30 минут, за два занятия реализуются все три направления работы.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

В результате реализации программы планируется достижение следующих результатов:

**Личностные результаты:** развитие адаптационных возможностей ребенка, формирование коммуникативных навыков, способностей саморегуляции. Развитие памяти, внимания, мышления, речи.

**Метапредметные результаты:** умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; развитие творческого подхода к решению задач.

### **1.6. Формы подведения итогов реализации Программы**

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года) и итоговую (проводится в конце обучения по Программе – проверка освоения программы) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в консультировании родителей и педагогов.

Бланк диагностики представлен в ПРИЛОЖЕНИИ

**1.7. Материально-техническое обеспечение:** Для реализации данной программы требуется кабинет для занятий, столы, стулья по количеству детей, индивидуальные рабочие тетради «Фитнес мозга», цветные карандаши, нейромоторные тренажеры и нейроскалки по количеству детей.

## II. УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 2.1 Учебный план

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Название раздела, темы	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим занятий, Время	Формы контроля
1 год	1.09	30.05	Нейро-развитие и нейрокоррекция психических процессов	40	72	2 занятия в неделю по 25-30 минут	Результаты входящей, и заключительной нейродиагностики. Динамическое наблюдение от занятия к занятию.

### 2.2. Календарно- тематическое планирование

МЕСЯЦ; НЕДЕЛЯ	СОДЕРЖАНИЕ ОД;		
	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ	ПРАКТИКА	КО-ВО
Сентябрь 1-2 неделя	<p>1.Познакомить детей друг с другом.</p> <p>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>3. Входящая диагностика познавательных процессов и навыков коммуникации.</p>	<p>1. Игра «Снежный ком»</p> <p>2. Психодиагностика развития нейропсихологических процессов (свойства внимания, памяти, развитие речи, мышления)</p> <p>3. Кто Я? Какой Я?</p>	4
Сентябрь 3-4 неделя	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование представлений о себе.</p>	<p><b>Кинезиологические упражнения:</b> Игра «Перекрестные шаги»</p> <p><b>Когнитивные игры:</b> Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет, Занятие №1,2»</p> <p><b>Психокоррекционные игры:</b> «Конкурс на лучший комплимент»</p>	4
Октябрь 1-2 неделя	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<p><b>Кинезиологические упражнения:</b> Упражнение «Ленивая восьмерка» Упражнение «Энергетическая зевота»</p>	4

	<p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.</p>	<p><b>Когнитивные игры:</b> Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 3,4</p> <p><b>Психокоррекционные игры:</b> За что ты можешь себя поблагодарить?</p>	
Октябрь 3-4 <u>неделя</u>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p>	<p><b>Кинезиологические упражнения:</b> Упражнение «Кнопки Земли», «Ушки»</p> <p><b>Когнитивные игры:</b> Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 5,6</p> <p><b>Психокоррекционные игры:</b> «Как избежать ссоры»</p>	4
Ноябрь 1-2 <u>неделя</u>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование представлений о себе.</p>	<p><b>Кинезиологические упражнения:</b> Дыхательные упражнения (1-ый вариант) Упражнение «Двойной рисунок»</p> <p><b>Когнитивные игры:</b> Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 7,8 <b>Игры с нейротренажером</b> (с колпачками)</p> <p><b>Психокоррекционные игры:</b> «Поездка в другой город»</p>	4
Ноябрь, 3-4 <u>неделя</u>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4. Актуализация понятия "позитивное отношение к миру и ситуации".</p>	<p><b>Кинезиологические упражнения:</b> Дыхательные упражнения (1-ый вариант) Самомассаж головы</p> <p><b>Когнитивные игры:</b> Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 9,10</p> <p><b>Психокоррекционные игры:</b> «Ищем позитив»</p>	4
Декабрь, 1-2 <u>неделя</u>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>3. Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями.</p> <p>4. Обсуждение: что плохого в негативном поведении?</p>	<p><b>Кинезиологические упражнения:</b> Дыхательные упражнения (2-ый вариант) Самомассаж головы «Щечки»</p> <p><b>Когнитивные игры:</b> Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 11,12 <b>Психокоррекционные игры:</b> «Я плачу когда...»</p>	4

Декабрь, 3-4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательных психических процессов.</li> <li>2. Знакомство с эмоцией «гнев».</li> <li>3. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</li> <li>4. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.</li> </ol>	<p><b>Кинезиологические упражнения:</b> 4  <b>Дыхательные упражнения</b> (2-ый вариант)  «Очки»  <b>Когнитивные игры:</b>  Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет»,  Занятие № 13,14</p>
Январь, 2-3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</li> <li>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</li> <li>3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки</li> </ol>	<p><b>Кинезиологические упражнения:</b> 4  Самомассаж ушей  «Кнопки мозга»  <b>Когнитивные игры:</b>  Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет»,  Занятие № 15,16</p> <p><b>Психокоррекционные игры:</b>  «Царственная походка»</p>
Январь, 4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</li> <li>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</li> <li>3. Формирование представлений о себе.</li> </ol>	<p><b>Кинезиологические упражнения:</b> 4  Самомассаж ушей  «Кнопки мозга»  «Лягушка»  <b>Когнитивные игры:</b>  Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет»,  Занятие № 17,18</p> <p><b>Психокоррекционные игры:</b>  Кнопки на себе»</p>
Февраль, 1-2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</li> <li>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</li> <li>3. Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями.</li> <li>4. Обсуждение: что плохого в негативном поведении?</li> </ol>	<p><b>Кинезиологические упражнения:</b> 4  «Двойной рисунок»  «Кольцо»  <b>Когнитивные игры:</b>  Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет»,  Занятие № 19,20</p> <p><b>Психокоррекционные игры:</b>  «Мои ошибки»</p>
Февраль, 3-4 неделя 1. Созда ние благоп рятно й	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</li> <li>2. Развитие пространственных представлений.</li> <li>3. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения</li> </ol>	<p><b>Кинезиологические упражнения:</b> 4  «Позитивные точки»  «Кошка»  <b>Когнитивные игры:</b>  Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет»,  Занятие № 21,22</p> <p><b>Психокоррекционные игры:</b>  «Позлись»»</p>

	ивными эмоциями.		
Март, 1-2 неделя	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие пространственных представлений.</p> <p>3. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</p> <p>4. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.</p>	<p><b>Кинезиологические упражнения:</b> «Позитивные точки» «Путаница»</p> <p><b>Когнитивные игры:</b> Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 23- 24</p> <p><b>Психокоррекционные игры:</b> «дорогие мне люди»»</p>	4
Март, 3-4 неделя	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование представлений о себе.</p>	<p><b>Кинезиологические упражнения:</b> «Шляпа мышления» «Молоток – пила»</p> <p><b>Когнитивные игры:</b> Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 23-24</p> <p><b>Психокоррекционные игры:</b> «что думают обо мне окружающие?»</p>	4
Апрель, 1-2 неделя	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.</p>	<p><b>Кинезиологические упражнения:</b> «Шляпа мышления» «Нос – ухо»</p> <p><b>Когнитивные игры:</b> Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 25-26</p> <p><b>Психокоррекционные игры:</b> «дорогие мне люди»»</p>	4
Апрель, 3-4 неделя	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.</p>	<p><b>Кинезиологические упражнения:</b> «Крюки Дениссона» «Кулак - ребро –ладонь»</p> <p><b>Когнитивные игры:</b> Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 27-28</p> <p><b>Психокоррекционные игры:</b> «посмотри на себя со стороны»»</p>	4

Май 1-2 неделя	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование представлений о себе.</p>	<p><b>Кинезиологические упражнения:</b> 4 «Крюки Дениссона» «Виват-окей»</p> <p><b>Когнитивные игры:</b> Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 29-30</p>
Май, 3- неделя	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование представлений о себе.</p>	<p><b>Психокоррекционные игры:</b> «мой самый радостный день»»</p> <p><b>Кинезиологические упражнения:</b> 4 «Сова» «Лезгинка»</p> <p><b>Когнитивные игры:</b> Тетрадь «Фитнес мозга 5-7 лет», Занятие № 31-32</p> <p><b>Психокоррекционные игры:</b> «качества людей»»</p>
Май 4 неделя	<p><b>ДИАГНОСТИКА</b> Когнитивные игры: Таблицы Шульте, корректурные пробы, рисование двумя руками Психокоррекционные игры: «три желания» «слушаем тишину» «как избежать 2 ссоры» «улучшим настроение» «разные приветствия»</p>	

### **III СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **1. Раздел: Кинезиологические упражнения**

**Нейропсихологические задачи:** нормализация работы всех блоков головного мозга, формирование целостного восприятия информации.

**Практика:**

##### **I. Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие.**

Упражнения способствуют одновременной работе двух глаз, рук, ног, ушей, интеграции двух полушарий мозга и включают механизм «единства мысли и движения». В результате человек может двигаться и думать одновременно, обрабатывать информацию как от целого к частному, так и от частного к целому, легко пересекать срединную линию тела, что является необходимым требованием для свободного чтения, письма и множества других навыков.

##### **II. Упражнения, повышающие энергию тела**

Обеспечивают необходимую скорость протекания нервных процессов между клетками головного мозга. Улучшают эмоции и саморегуляцию.

##### **III. Упражнения, нормализующие мышечный тонус (растягивающие упражнения).**

Они направлены на расслабление сухожилий и снятие мышечного напряжения. Способствуют снятию стресса, улучшению внимания и концентрации.

**IV. Упражнения для повышения позитивного мышления.** Они стабилизируют нервные процессы, в результате чего ребенок учится сохранять спокойствие в стрессовой ситуации. Описание игр и упражнений представлены в ПРИЛОЖЕНИИ

## **2. Раздел: Когнитивные игры**

**Психологические задачи:** развитие умения анализировать информацию, быстро думать в условиях ограничения времени.

**Практика:** Тренажер для развития интеллекта «Фитнес мозга» разработан на основе ведущих разработок японского нейрочеловека Р.Кавашимы, а также Э.Хойля, Г.Лорейна. Рабочая тетрадь для дошкольников от 5-7 лет с продуманной системой упражнений. Все задания даны в порядке усложнения. (Тетрадь представлена в ПРИЛОЖЕНИИ)

Каждое занятие включает развивающие упражнения:

- ✓ нахождение отличий/сходства (мыслительные операции, когнитивные навыки);
- ✓ лабиринты (сконцентрированность, зрительная память);
- ✓ таблицы Шульце (переключаемость, периферийное зрение);
- ✓ рисование двумя руками (межполушарное взаимодействие);
- ✓ корректурные пробы, логические таблицы, состав чисел, моторика

## **3. Раздел: Психокоррекционные игры**

**Психологические задачи:** Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.

Формирование представлений о себе, социальных отношениях, развитие уверенности в себе.

**Практика:**

1. Кто Я? Какой Я?
2. Буду добрым и хорошим;
3. Я взрослею и т.д.

#### **IV СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.- М.: Вако, 2004.
2. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Айрис, 2007.-112с.
3. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008.-319с.
4. Семенович А.В.Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.: Генезис,2010.-474с.
5. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.-М.: Сфера,2002.-80с.
6. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. – М. : Мозаика-синтез, 2016-112 с.
7. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. – М. : Мозаика-синтез, 2016-112 с.
8. Хомская Е.Д. Нейропсихология .-СПб.: Питер,2007.-496с.
9. Цвынтарный В.В.Играем пальчиками — развиваем речь. — М.: Центрполиграф,2002.-32 с.

